

9114

مدرسة الوردية الخاصة

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

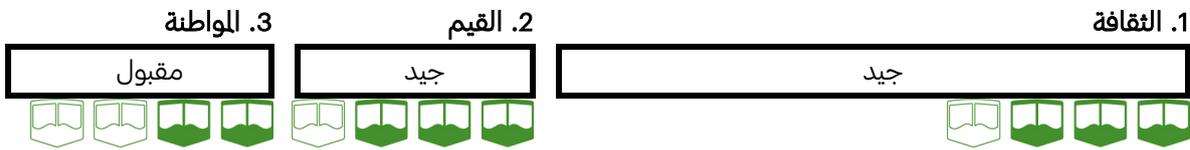
معلومات المدرسة

المنهاج التعليمي	إجمالي عدد الطلبة	% الطلبة الإماراتيين
وزاري	2567	4

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



التقييم وفقاً لكل محور:



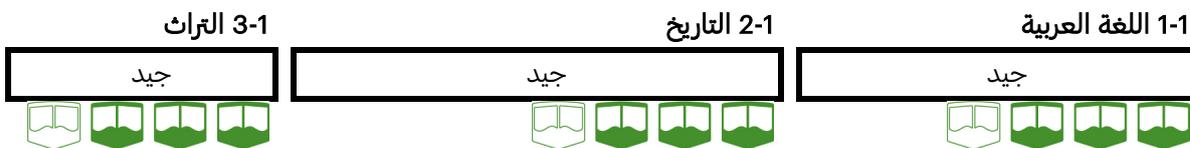
أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- التعاون مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع لتنمية معرفة الطلبة بتاريخ دولة الإمارات وتراثها وزيادة وعيهم بالتأثير العالمي للدولة في مختلف المجالات.
- تنمية معرفة الطلبة وفهمهم لممارسات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالتعاطف ومساهماتها العالمية وجهودهما المبذولة في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة.
- التأكد من مشاركة جميع الطلبة عبر جميع الحلقات الدراسية والصفوف في أداء السلام الوطني يوميًا في الطابور الصباحي، وإظهار فهمم الواضح لكلمات النشيد الوطني.
- تزويد الطلبة بالفرص والتجارب التعليمية التي تمكنهم من تنمية وعيهم بالثقافات المتعددة، والتفاهم العالمي، وتعزيز وعيهم بالتحديات العالمية.

المحور الأول: الثقافة



العناصر



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج عناصر اللغة العربية في بعض الصفوف والمواد الدراسية. وقد تم تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر تاريخ دولة الإمارات وتراثها عبر الصفوف والمواد الدراسية. كما ان الروابط بين المنهاج التعليمي هادفة ومخطط لها جيداً عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يستخدم جميع معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية باستمرار اللغة العربية الفصحى في الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة بشكل مستمر للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة لممارسة اللغة العربية، مثل المسابقات والاحتفال بأسبوع اللغة العربية.
4. يتواصل الطلبة باللغة العربية بطلاقة وفعالية في سياقات مختلفة.
5. تعمل إدارة المدرسة بشكل استباقي على إقامة شراكات وعلاقات تعاونية هادفة ومستدامة مع مجموعة واسعة من المنظمات الخارجية لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة. وهذا يشمل "المشروع الوطني للقراءة" و"السرد الإماراتي مع الدار للتعليم".
6. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصاً وتجارب تعليمية هادفة تعمل على زيادة فهمهم لتاريخ دولة الإمارات، بما في ذلك معرض "وطني هويتي" وبرنامج "هويتي".
7. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة أساسية بتاريخ دولة الإمارات.
8. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصاً هادفة لتنمية فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات مثل "معرض وطني هويتي".
9. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً لتعزيز فهمهم للمعنى الكامن وراء كلمات السلام الوطني، لا سيما من خلال الاحتفالات والدراسات الاجتماعية. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً محدوداً لمعاني كلمات السلام الوطني.
10. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً شاملاً للمعنى والدلالات الكامنة وراء ألوان علم دولة الإمارات.
11. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في تجارب هادفة تركز على تاريخ دولة الإمارات، مثل المشاركة في المعرض الوطني للفنون والأرشيف الوطني.
12. تتعاون إدارة المدرسة تعاوناً محدوداً لتزويد الطلبة بتجارب تعليمية تركز على التراث.
13. توفر إدارة المدرسة مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية المتاحة والمصممة لتثقيف الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها من خلال كتب مكتبة المدرسة والمكتبة الرقمية "قصتي صديقتي" والموارد المتوفرة من الأرشيف الوطني.
14. توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية هادفة تعمل على تنمية فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدها، بما في ذلك نادي التراث ومسابقة "الرمسة الإماراتية" لجميع الصفوف. ونتيجة لذلك، يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية معرفة قوية بتراث دولة الإمارات.
15. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بشكل يهدف إلى عرض معروضات متنوعة، مثل غرفة نادي التراث، والأركان التراثية، ومنطقة المجلس، إلى جانب المعروضات التي تُقام في المدرسة لعرض جوانب من الموروث الثقافي لدولة الإمارات وتراثها وهويتها.
16. يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية فهمهم للموروث الثقافي ويعرضون تراث دولة الإمارات من خلال الفنون البصرية والأدائية المختلفة، مثل عروض الرقص التقليدية وارتداء الملابس التقليدية والأعمال الفنية والرسومات.
17. تحتفي المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية الأصيلة والهادفة لدولة الإمارات، والتي يشارك فيها جميع أعضاء المجتمع المدرسي. وتشمل هذه المناسبات اليوم الوطني، ويوم المرأة الإماراتية، ويوم الطفل الإماراتي.

ملاحظات إيجابية

- أنشأت المدرسة قناة على تطبيق "تليجرام" للقراءة باللغة العربية لجميع الطلبة في جميع المراحل الدراسية، لتحسين مهاراتهم اللغوية.

المحور الثاني: القيم



جيد

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
مقبول	جيد	جيد

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لإدماج عناصر تتعلق بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي في دولة الإمارات عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يتواصل الطلبة في جميع الحلقات الدراسية بصوت ونبرة لاثقين.
3. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لجهود القيادة الحالية والتفاعلات الخاصة بالمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وممارساته التي تتسم بالتعاطف ومساهماته العالمية من خلال الدروس المتكاملة.
4. يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية معرفة واسعة بكيفية تجسيد القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد لاحترام الكبار وترحيبهما بالثقافات والأديان الأخرى.
5. يشارك بعض الطلبة في أداء السلام الوطني.
6. يشارك الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة بشكل غير منتظم في أداء السلام الوطني.
7. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم باستمرار لعلم دولة الإمارات.
8. يشارك الطلبة في مجموعة من المبادرات التي تتسم بالتعاطف داخل المدرسة، مثل تكريم العاملين في المدرسة خلال "يوم الامتنان".
9. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة محدودة بممارسات القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالتعاطف، مثل زيارة قادة الإمارات الحاليين لأسر الشهداء.
10. تتعاون المدرسة تعاوناً غير متسق مع المنظمات الخارجية لزيادة وعي الطلبة بالجهود العالمية التي تبذلها الإمارات، بما في ذلك حضور مهرجان الثقافة والتسامح في كليات التقنية العليا واليوم العالمي للأخوة الذي نظّمته هيئة الهلال الأحمر.
11. يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية معرفة واسعة بالمساهمات الدولية للمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والقيادة الحالية، مثل إرسال المساعدات إلى البلدان المتضررة من الكوارث الطبيعية وبناء المدارس والمساجد على الصعيد الدولي.

ملاحظات إيجابية

- تنظم المدرسة أسبوع التعاطف، والذي يتضمن أنشطة مختلفة لإظهار الامتنان والتقدير، مثل تكريم المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة.



مقبول

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
مقبول	مقبول	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة بتعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات والتطوع والحفاظ على البيئة والدور الذي تضطلع به دولة الإمارات في هذه المجالات عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان الفرص الهادفة لتعزيز فهمهم لدورهم ومسؤولياتهم كمواطنين مشاركين وفاعلين في دولة الإمارات من خلال الأدوار القيادية في تنظيم الاحتفالات والفعاليات المدرسية.
3. يُظهر الطلبة وعيًا أساسيًا بالشخصيات الوطنية وإنجازاتها في بعض المجالات مثل الفضاء وتقنيات الرعاية الصحية.
4. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم الاحتفال بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها في عدة مجالات من خلال معروضات مختلفة.
5. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا تساعدهم على تعزيز معرفتهم المدنية والمشاركة في الأنشطة التي تحثهم على التطوع، سواء داخل المدرسة أو خارجها، مثل تنظيف الشواطئ بالشراكة مع شرطة أبوظبي.
6. يُظهر الطلبة معرفةً وفهمًا أساسيين لأهمية التطوع وتأثير المنظمات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية، مثل الهلال الأحمر ودائرة الصحة، وخاصةً الجهود المبذولة خلال جائحة كوفيد-19.
7. توفر المدرسة للطلبة من حين إلى آخر فرصًا لتطوير معرفتهم بالعمل الإنساني للمغفور له (بإذن الله) الشيخ زايد من خلال دمج الاقتباسات ذات الصلة في الدروس والاختبارات.
8. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان تجارب تعليمية مفيدة تعمل على تعزيز فهمهم للحفاظ على البيئة، مثل مشاريع الري بالتنقيط وأنشطة الزراعة.
9. يُظهر الطلبة معرفةً أساسية بمبادرات المنظمات الإماراتية الرامية إلى الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.
10. تتعاون إدارة المدرسة تعاونه غير متسق مع المنظمات الخارجية لتوفر للطلبة فرصًا تحثهم على الحفاظ على البيئة.
11. يشارك الطلبة في معظم الحلقات الدراسية في ممارسات ومشاريع الحفاظ على البيئة المختلفة، سواء داخل المدرسة أو خارجها، مثل الزراعة في متزه خليفة وحديقة المدرسة، والاحتفال بيوم إعادة التدوير، وتصميم عرض أزياء من مواد قابلة لإعادة التدوير.
12. يُظهر الطلبة معرفةً وفهمًا أساسيين لمساهمات القيادة الحالية والمغفور له (بإذن الله) الشيخ زايد في مجالي الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.

ملاحظات إيجابية

- شكلت المدرسة فريقًا للاستدامة مكلّفًا بتحقيق الاستدامة من خلال نشر المعرفة حول مفاهيم وثقافة ومبادئ الحفاظ على البيئة في جميع أنحاء المجتمع.

